

# GUÍA

DE APRENDIZAJE  
AUTOGESTIONABLE



## TERCER SEMESTRE

## Créditos

Cuitláhuac García Jiménez  
**Gobernador del Estado de Veracruz**

Zenyazen R. Escobar García  
**Secretario de Educación de Veracruz**

Jorge Miguel Uscanga Villalba  
**Subsecretario de Educación Media Superior y Superior**

Piedad Alcira Hernández Pérez  
**Encargada de la Dirección General de Telebachillerato**

### **Coordinación y edición**

Gersain David Vidaña Corona  
Rodrigo José Álvarez Montero Méndez

### **Autores**

Ricardo Hernández Segovia  
Gimena García Vázquez  
Alma Ortiz Mejía  
Elsa Mora Oliva  
Isaura Morales Rueda  
María de Lourdes Suárez Jarvio  
María Soledad Carrillo Vásquez



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SEV**  
Secretaría  
de Educación



## Estimadas y estimados estudiantes:

El presente cuadernillo de aprendizaje autogestionable, se desarrolló con el propósito de adquirir los conocimientos y lograr las habilidades esenciales para poder fortalecer tu desarrollo académico ante la actual contingencia por el COVID-19 en el presente periodo escolar 2021-2022.

Conscientes de la situación actual, se creó este material como complemento a las Guías Didácticas de Telebachillerato con las que has trabajado durante el semestre.

Este documento incluye todas las asignaturas del semestre que estarás cursando, haciendo énfasis en los contenidos medulares por cada bloque, atendiendo al Perfil de Egreso de la Educación Media Superior. Los temas aquí incluidos serán entregados bajo las indicaciones y a juicio de tu docente, en el formato y tiempos que se consideren acordes a tu contexto.

Es importante destacar que los temas seleccionados constituyen la base de los aprendizajes que debes lograr en cada una de las asignaturas de este semestre.

Es por ello por lo que, si los temas ya los has trabajado con tu docente o de manera autodidacta, podrás avanzar en los contenidos que te indiquen en tu Centro. En el caso de que —por tu cuenta o con la mediación docente— aún no se cubran los contenidos que aquí te presentamos, te invitamos a que realices estas actividades que sentarán la base de los conocimientos requeridos para continuar satisfactoriamente en tu siguiente semestre.

Si por tu situación geográfica o de conectividad, no te ha sido posible estar en contacto directo con tu maestra o maestro, te pedimos contestar las actividades aquí mencionadas y preparar tu Carpeta de Experiencias (Portafolio de evidencias) para ser entregada, ya sea de forma presencial o a distancia.

Deseamos que este cuadernillo te brinde las herramientas necesarias para alcanzar los aprendizajes esperados indicados en los programas de estudios.



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SEV**  
Secretaría  
de Educación

**VERA  
CRUZ**  
ME LLENA DE ORGULLO

## I. Datos generales

Semestre Tercero  
Asignatura Matemáticas III

## II. Actividades propuestas

Bloque	Un tema fundamental del bloque	Páginas de la guía didáctica en las que se desarrolla el tema.	Evaluación Diagnóstica que aborda este tema.	Desarrolla tus habilidades y actitudes que forma parte del tema.	Producto Esperado que aborda este tema.	Definir ¿Cuál es el conocimiento/habilidad/actitud más importante en la que debe enfatizarse en el bloque?	Código QR de video educativo en la guía.
I	Lugar geométrico de líneas rectas y curvas	Páginas de la 22 a la 29	Páginas 19 y 20	Páginas 24, 25 y 29	Página 21	Conoce el lugar geométrico de líneas rectas y curvas, sistemas de coordenadas rectangulares en diferentes lugares geométricos en el plano.	Páginas 28, 32, 43
II	Formas de la ecuación de la recta. Pendiente-ordenada al origen	Páginas de la 82 a la 90	Páginas 59 y 60	Página 90	Página 61	Reconoce estrategias para determinar la ecuación de la recta a partir de condiciones dadas.	Página 77
III	Forma ordinaria con centro en el origen y fuera de él.	Páginas 124 a la 130	Páginas 117 y 118	Páginas 130	Páginas 119 y 120	Infiere la ecuación que representa la circunferencia, en su forma ordinaria con centro en el origen y fuera de él.	S/QR
IV	Ecuación ordinaria de parábolas verticales y horizontales con vértice en y fuera del origen.	Páginas 159 a la 178	Página 152	Páginas 178 y 179	Páginas 153 a la 155	Conoce y aplica la ecuación ordinaria de parábolas verticales y horizontales con vértice en y fuera del origen.	Página 160
V	Ecuación ordinaria de elipses horizontales y verticales con centro en y fuera del origen	Páginas 205 a la 224	Página 194	Página 224	Páginas 195 y 196	Analiza la ecuación que representa la elipse y la representa gráficamente de acuerdo con sus elementos.	S/QR



VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



SEV  
Secretaría  
de Educación



## I. Datos generales

Semestre Tercero  
Asignatura Biología I

## II. Actividades propuestas

Bloque	Un tema fundamental del bloque	Páginas de la guía didáctica en las que se desarrolla el tema.	Evaluación Diagnóstica que aborda este tema.	Desarrolla tus habilidades y actitudes que forma parte del tema.	Producto Esperado que aborda este tema.	Definir ¿Cuál es el conocimiento/habilidad/ actitud más importante en la que debe enfatizarse en el bloque?	Código QR de video educativo en la guía.
I	Características de los seres vivos	Páginas de la 36 a la 38	Página 19	Páginas 39 y 40	Página 20	Distingue los niveles de organización y las características de los seres vivos identificándolos en su entorno.	S/QR
II	Bioemoléculas	Páginas de la 54 a la 66	Página 49	Páginas 54,59, 61,63 y 66	Página 50	Examina la presencia de biomoléculas en alimentos presentes en su entorno, promoviendo la toma de decisiones conscientes e informadas que favorezcan el cuidado de su alimentación.	Página 66
III	Tipos de células	Páginas de la 79 a 81	Página 77	Página 82	Página 78	Demuestra la importancia de la célula como elemento fundamental de los seres vivos, identificando los diferentes tipos de éstas y su ubicación dentro del entorno natural.	Página 86
IV	Técnicas del ADN recombinante (Ingeniería Genética)	Páginas de la 114 a la 123	Página 107	Páginas 117,119,120, 123, 124	Página 108	Explica la aplicación de técnicas de manipulación del ADN en diversos campos, favoreciendo el pensamiento crítico y reflexivo sobre las posibles implicaciones en su entorno.	S/QR
V	Cáncer y enfermedades crónico-degenerativas	Páginas de la 139 a la 142	Página.135	Página 142	Página 136	Distingue la fase que da lugar a las alteraciones en el ciclo celular y sus consecuencias en el organismo, así como su tratamiento.	Página 139



## I. Datos generales

Semestre Tercero  
Asignatura Física I

## II. Actividades propuestas

Bloque	Un tema fundamental del bloque	Páginas de la guía didáctica en las que se desarrolla el tema.	Evaluación Diagnóstica que aborda este tema.	Desarrolla tus habilidades y actitudes que forma parte del tema.	Producto Esperado que aborda este tema.	Definir ¿Cuál es el conocimiento/habilidad/ actitud más importante en la que debe enfatizarse en el bloque?	Código QR de video educativo en la guía. (página)
I	Medición y sistemas de unidades	Páginas de la 29 a la 40	Pregunta 5. Página 19	Páginas 31,37,39	Incisos a, b, c, d, Página 20	Analizar los diferentes tipos de magnitudes con sus respectivas mediciones, haciendo conversiones, expresando notaciones científicas e indicando las causas que generan errores en las mediciones	S/QR
II	Conceptos fundamentales de la cinemática	Páginas de la 56 a la 92	Pregunta 7 y 8 Pág.19	Páginas 91,96,97 y 98	Inciso I y 2 Etapa I, inciso b. Página 60	Conceptos fundamentales de la cinemática: la distancia, la velocidad, la aceleración, el desplazamiento, y la aplicación en su entorno	Página 93
III	Leyes de Kepler	Páginas de la 128 a la 134	Página 132 Pregunta 5	Página 132	Apartado II, 2. Página 134	Emplea las Leyes de Kepler, a través de modelos, fomentando el trabajo colaborativo, para mostrar el movimiento de los planetas del sistema solar.	S/QR



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SEV**  
Secretaría  
de Educación



ME LLENA DE ORGULLO

## I. Datos generales

Semestre: Tercero  
Asignatura: Historia de México I

## II. Actividades propuestas

Bloque	Un tema fundamental del bloque	Páginas de la guía didáctica en las que se desarrolla el tema.	Evaluación Diagnóstica que aborda este tema.	Desarrolla tus habilidades y actitudes que forma parte del tema.	Producto Esperado que aborda este tema.	Definir ¿Cuál es el conocimiento/habilidad/ actitud más importante en la que debe enfatizarse en el bloque?	Código QR de video educativo en la guía.
I	Historia: Constructora de Identidad	Páginas 20 y 21	Página 19	Páginas 21	Página 20	Asocia la importancia de la Historia como un medio para concebirse como sujeto histórico, contribuyendo a la generación de su identidad propia y nacional.	Página 21
II	Poblamiento de América	Páginas 48 - 57	Página 46	Página 73	Página 47	Explica cómo el proceso de población de América propició tanto la modificación del entorno como las diferencias culturales.	S/QR
III	La conquista de México	Páginas 87 - 92	Página 82	Páginas 89, 93	Páginas 82 - 83	Relaciona los factores que contribuyeron a la culminación de la conquista material y espiritual con los rasgos culturales.	Páginas 86, 88
IV	Proceso de Colonización del Siglo XVI al XVII	Páginas 103 - 114	Página 102	Página 114	Página 102	Explica las consecuencias que el establecimiento de la Nueva España generó en la transformación de la realidad indígena.	Página 103
V	Etapas de la Guerra de Independencia	Páginas 138 - 150	Página 131	Páginas 142, 146, 148, 150	Página 132	Explica los múltiples factores que dieron origen a la Guerra de Independencia.	Páginas 133, 139



## I. Datos generales

Semestre: Tercero  
Asignatura: Literatura I

## II. Actividades propuestas

Bloque	Un tema fundamental del bloque	Páginas de la guía didáctica en las que se desarrolla el tema.	Evaluación Diagnóstica que aborda este tema.	Desarrolla tus habilidades y actitudes que forma parte del tema.	Producto Esperado que aborda este tema.	Definir ¿Cuál es el conocimiento/habilidad/ actitud más importante en la que debe enfatizarse en el bloque?	Código QR de video educativo en la guía.
I	La función poética en la literatura	Páginas de la 29 a la 35	Página 19	Página 35	Página 21	Interpretar y apreciar obras literarias como productos históricos y colectivos.	Página 22
II	Clasificación de los géneros literarios	Páginas de la 53 a la 68	Páginas 49, 50, 51 y 52	Páginas 57,60,65,66	Página 53	Clasifica de forma crítica las características internas y externas de los géneros literarios.	Página 53
III	Época Contemporánea	Páginas de la 109 a la 113	Página 97	Página 113	Página 113	Relaciona problemáticas de su entorno con las características de diferentes textos de diversas épocas literarias.	Páginas 98, 103, 109
IV	Diversas formas de la narrativa	Páginas de la 166 a la 169	Páginas 150 y 151	Página 169	Página 169	Emplea los elementos contextuales al analizar textos narrativos, valorando a la literatura.	Páginas 151, 168



## I. Datos generales

Semestre: Tercero  
Asignatura: Inglés III

## II. Actividades propuestas

Bloque	<i>Un tema fundamental del bloque</i>	Páginas de la guía didáctica en las que se desarrolla el tema.	<i>Evaluación Diagnóstica</i> que aborda este tema.	<i>Desarrolla tus habilidades y actitudes</i> que forma parte del tema.	<i>Producto Esperado</i> que aborda este tema.	Definir ¿Cuál es el conocimiento/habilidad/ actitud más importante en la que debe enfatizarse en el bloque?	Código QR de video educativo en la guía.
I	<i>Used to</i>	De la página 31 a la 40	De la página 19 a la 20	De la página 37-40	Página 20	Uso de “ <i>used to</i> ” en sus tres formas: afirmativa, negativa e interrogativa.	Página 31
II	Pasado progresivo	De la página 66 a la 70	De la página 49 a la 50	Página 70	Página 50	Uso correcto del pasado progresivo.	Página 66
III	Pronombres relativos	De la página 95 a la 98	De la página 83 a la 84	De la página 96 a la 98	Página 85	Uso correcto de los pronombres relativos.	Página 95
IV	<i>Phrasal verbs</i>	De la página 108 a la 115	Página 107	De la página 113 a la 115	Página 108	Uso de los <i>phrasal verbs</i> y distinguir sus significados	Página 108



## I. Datos generales

Semestre: Tercero  
 Asignatura: Orientación Educativa, Vocacional,  
 Socioemocional y Tutoría III

## II. Actividades propuestas

Bloque	Un tema fundamental del bloque	Páginas de la guía didáctica en las que se desarrolla el tema.	Evaluación Diagnóstica que aborda este tema.	Desarrolla tus habilidades y actitudes que forma parte del tema.	Producto Esperado que aborda este tema.	Definir ¿Cuál es el conocimiento/habilidad/ actitud más importante en la que debe enfatizarse en el bloque?	Código QR de video educativo en la guía.
I	Inclusión y prevención de la discriminación con las habilidades socioemocionales (HSE)	Páginas de la 36 a la 39	Página 19	Páginas 41 y 42	Páginas 28, 32	Valorar la inclusión y no discriminación en su vida cotidiana con empatía y comportamiento prosocial	Página 35
II	El plato del bien comer	Páginas de la 63 a la 70	Página 55	Página 70	Página 59 y 70	Valora las características nutrimentales de cada uno y elabora su plato del bien comer con los productos alimenticios locales.	Página 63
III	Salud sexual en su desarrollo. integral y postergación de la gratificación	Páginas de la 108 a la 128	Página 89	Páginas 110-112, 115-116, 121, 127	Página 98	Reconoce su sexualidad y valora su salud sexual y reproductiva analizando las consecuencias y postergación de la gratificación.	Página 113



VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



SEV  
Secretaría  
de Educación





**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SEV**  
Secretaría  
de Educación

**SEMSyS**  
Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior

